

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанова А.И., Золотарева А.А. Социальная роль спорта в развитии общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conf-v.narod.ru/A4.pdf> (дата обращения 25.01.2017).
2. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Физкультура и спорт. – 2007. – № 3. С. 17-25.
3. Малыгин В.Е., Заварин В.П. Роль детского спорта в процессе социализации личности // Молодой ученый. – 2014. – № 17. С. 515-517.

THE VALUE OF SPORT SOCIALIZATION

Viktor Nikolaevich Blokhin,

*Master of historical sciences, senior lecturer,
Belarusian State Agricultural Academy,
g.Gorki, Belarus*

УДК 796.011

ЛЕСГАФТ О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Ярмак Сергей Александрович,

студент электротехнического факультета УрГУПС,

Симонова Ирина Михайловна,

*старший преподаватель Уральского государственного университета
путей сообщения,
г. Екатеринбург*

Аннотация: Статья содержит теоретические и методические материалы по применению физической культуры как условия физического воспитания, а также средства формирования и воспитания гармонично развитой личности.

Ключевые слова: Физическая культура, физическое воспитание, личность, жизнедеятельность, гармоничное развитие.

Abstract: This article contains theoretical and methodological materials on the use of physical training as a condition of physical education, as well as means of formation and education of harmoniously developed personality.

Index terms: Physical culture, physical education, identity, livelihoods, harmonious development.

Становление личности, как известно, это долгий и трудоемкий процесс, включающий в себя множество различных аспектов жизнедеятельности. В данной статье проведено исследование одного из аспектов, такого как физическая культура. Выявлена значимая роль ее в процессе воспитания и формирования личности.

Что же самое главное для человека в жизни? Каждый человек должен определить свое место в жизни, самоутвердиться, доказать себе и другим, на что он способен. Физическая культура помогает ему в этом. Только преодолевая препятствия, человек может понять, на что он способен и чего может достигнуть. Занимаясь физической культурой, человек сам ставит перед собой задачи, которые он должен решить и цели, которые он должен достигнуть. И на пути к этой цели, ему приходится проходить множество трудностей, препятствий, барьеров

и помех. У каждого человека, преодолевшего эти проблемы, появляется главное чувство - чувство самоуважения. Именно эти чувства и дают ему новые силы для того, чтобы совершенствоваться, стремиться к решению новых задач, ставить себе новые цели, путь к которым будет более долгим и трудным. В целеустремленном человеке воспитываются важные качества, такие как стойкость, твердость характера, выдержка и упорство на пути достижения своих целей. Все эти качества в будущем будут играть очень важную роль в жизни человека. Поэтому очень важно с раннего возраста приучать детей к занятиям физической культурой. О том, как это сделать много писал Петр Францевич Лесгафт [1].

Одной из ведущих идей научного мировоззрения и педагогической практики П.Ф. Лесгафта было гармоническое развитие человека, то есть в человеке должна развиваться и физическая и духовная стороны, посредством физических упражнений.

Петр Францевич Лесгафт говорил, что человек должен познать всю силу своего организма, научиться управлять своим телом. В человеке скрыт огромный потенциал, однако современные люди не используют и третьей части физических и умственных возможностей. Мы придумали компьютеры, чтобы они за нас вычисляли и проводили логические операции, мы развиваем высокие технологии, чтобы вещи делали за нас всю физическую работу.

Свою систему физических упражнений Лесгафт называет физическим образованием в отличие от физического воспитания.

Конкретной целью своей системы физического образования Петр Францевич ставит цель – «развить в ребенке любовь к труду. Ее надо развивать не ремеслом, так как это не имеет общеобразовательного значения, а путем правильной постановки физического образования».

Лесгафт писал, что телу необходимо постоянное движение: «основное средство физического образования – физическое упражнение», так же как и для развития логического мышления требуется постоянная умственная нагрузка. Физическое упражнение – едино, но является двухсторонним процессом духовного и физического совершенствования [2].

За всю свою жизнь человек проходит несколько ступеней социализации. Он усваивает информацию и руководствуется этическими принципами, в зависимости от культурного уровня. Институтами социализации являются семья, ясли, детский сад, школа, училище, институт, военная служба, работа в различных сферах. Школа – главный этап социализации. В ней происходит приобщения человека к самостоятельной и осознанной жизни. Как утверждал П.Ф. Лесгафт, в школе должна быть «не внешняя, мерами вынуждения дисциплина, а необходимо развить у ребенка нравственную дисциплину, умение владеть, управлять и подчинять свои действия разумным волевым отправлениям».

«Без мировоззрения человек является единицей человеческого стада, не обладает истинным достоинством человека и не может творчески проявляться, что именно и составляет главное человеческое достояние и, достижения чего должна содействовать школа» [3].

Созданная П.Ф. Лесгафтом русская система физического воспитания была, главным образом, направлена на всестороннее развитие личности. Физические

упражнения, кроме образования были нацелены на физическое развитие, совершенствование силы, быстроты, ловкости, выносливости. Самым важным Лесгафт считал принцип предвидения результата своих действий, человек должен осознавать то, что необходимо сделать в упражнении. В частности, широко практиковалось выполнение упражнений «со слов», без показа самого упражнения, чтобы у ученика возникало предварительное представление о результате и способе его достижения. Все это возможно только при четком и кратком объяснении какого-либо задания или упражнения. Большое внимание П.Ф. Лесгафт обращал на содержание физического образования, на использование упражнений и игр как метода познания. Он классифицировал физические упражнения по четырем основным группам:

- простые упражнения в движениях головой, туловищем, конечностями и сложные упражнения с разновидностями движений и метаний;
- упражнения с увеличивающимися напряжениями при двигательных действиях с палками и гирями, при метании деревянных и железных шаров, прыжках, борьбе, лазании, удержании равновесия;
- упражнения, связанные с изучением пространственных и временных отношений при беге в заданном темпе, прыжках на определенное расстояние и метании в цель;
- систематические упражнения в процессе простых и сложных игр, плавания, бега на коньках и на лыжах, в походах, на экскурсиях и в единоборствах.

П.Ф.Лесгафт утверждал, что в основу физического воспитания должны быть положены законы анатомии и физиологии человека. Важнейшим условием успешного преподавания физической культуры он считал соблюдение строгой последовательности в дозировке нагрузки, обязательный учет индивидуальных способностей учащихся.

Анатомо-физиологическая сущность человека определяется его деятельностью. Только постоянная деятельность утверждает и поддерживает в человеке его специфические качества и свойства. Вот почему упражнения, тренировку органов и систем Лесгафт считал необходимой предпосылкой для их нормального функционирования, для здоровой и активной жизни человека.

Лесгафт всегда стремился через ощущения и их проверку создать правильное представление об окружающем мире.

В сентябре 1872 г он начинает работать в качестве консультанта в гимнастическом заведении А.Г. Берглинда. Работая в этом учебном заведении, он мог на практике осуществлять те принципы и представления, которые впоследствии составляли научно- теоретические основы его рациональной гимнастики. Лесгафт утверждал, что в нравственном и физическом совершенствовании человека главную роль играют знания потребностей и возможностей человеческого организма. По словам Лесгафта, основой физического развития человека является связь физического и духовного. Выдающийся советский физиолог Л.А. Орбели, высоко оценивая заслуги П.Ф. Лесгафта в деле развития физического воспитания, назвал его методику «очеловеченной гимнастикой», требующей развития всего организма.

Курсы Лесгафта были одними из наиболее демократичных учебных заведений. Учебное заведение, получившее название Вольной высшей школы (ВВШ), торжественно открылось 13 февраля 1906 г. К 1907 г. число учащихся ВВШ превысило 2 тыс. человек. А в России ВВШ, завоевавшую огромную популярность, называли Курсами Лесгафта.

Выводы, сделанные Петром Францевичем Лесгафтом, подчеркивали, что в основу физического воспитания должны быть положены законы анатомии и физиологии человека. Важнейшим условием успешного преподавания гимнастики он считал соблюдение строгой последовательности в дозировке нагрузки, обязательный учет индивидуальных способностей учащихся. П.Ф. Лесгафт утверждал, что система физического воспитания должна состоять из небольшого количества естественных движений, таких как ходьба, бег, прыжки, метания, борьба, простые гимнастические упражнения, игры, экскурсии.

Система физического образования П.Ф. Лесгафта для своего времени была одной из передовых в мире. Многие ее положения имеют огромную значимость в физическом воспитании, как школьников, так и студенческой молодежи и не утратили своего значения до настоящего времени.

Национальный Государственный университет физкультуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, старейшее высшее учебное заведение в Санкт – Петербурге был основан Лесгафтом в 1896 году. С первых дней своего существования и по сегодняшний день он является одним из крупнейших центров научной, культурной и политической жизни России.

Анализируя ряд литературных источников, мы сделали вывод, что для гармоничного развития человека, одним из важнейших условий являются занятия физической культурой и спортом. Цель любого учебного заведения – всесторонне и гармонично развитая личность. В данном случае, в УрГУПС, эта цель тоже считается очень значимой. Гармонично развитая личность студента – это не только развитие его умственных и духовных способностей, но и его физическое развитие. Решению этих задач помогают множество различных мероприятий, которые ежегодно проводятся в университете. Например, в начале учебного года для первокурсников УрГУПС проводится «веревочный курс». Это мероприятие представляет собой комбинированную полосу препятствий, в которой каждой группе нужно работать сообща, чтобы преодолеть испытание. Кроме этого, по всем игровым видам спорта проводятся турниры первокурсников. Массовые мероприятия, которые так же, как и предыдущие, направлены на воспитание дружбы и чувства коллективизма среди студентов первых курсов - это «Вечерний забег с фонариками». Участие в забеге может принять любой желающий из студентов, что позволяет познакомиться с новыми людьми, не только из своей группы или факультета, а всего университета.

Помимо этого, наш университет принимает участие и в крупных спортивных мероприятиях, таких, как «Кросс нации». На базе нашего университета ежегодно проводится «Лыжня России». Такие мероприятия дают возможность студентам не только показывать спортивные результаты, но в первую очередь, познакомиться ближе, подружиться, научиться взаимопомощи и чувству товарищества.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Лесгафт П.Ф. О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях
- 2.Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. И.Н. Решетень. – М., 1990.
- 3.Пономарёв Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М., 1970.

ABOUT LESGAFTA PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Yarmak Sergey,

student of Faculty of Electrical Engineering USURT,

Simonova Irina,

senior lecturer of the Ural State University of Railway Transport,

Yekaterinburg city

УДК 577.2

БОРЬБА С НАРКОМАНИЕЙ, ПЬЯНСТВОМ И КУРЕНИЕМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ЗЕРКАЛЕ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ

Бугаевский Константин Анатольевич,

кандидат медицинских наук, доцент, Институт здоровья, спорта и туризма,

Классический приватный университет,

г. Запорожье

Аннотация. В статье представлены результаты проведённого исследования, посвящённого отражению борьбы с наркоманией, пьянством и курением среди населения с помощью средств мировой филателии, филокартии и филумении.

Ключевые слова: борьба с пьянством, наркоманией и курением, здоровый образ жизни, филателия, почтовые марки, конверты, филокартия, филумения.

Abstract. The article presents the results of the study devoted to reflection of the struggle with alcoholism and drug addiction among the population by means of the world of philately, philocarty and phillumeny.

Index terms: struggle with alcoholism, drug addiction and smoking, healthy lifestyle, philately, postage stamps, envelopes, philocarty, phillumeny.

Введение. Борьба с такими негативными явлениями в современном обществе, как злоупотребление алкоголем и наркотиками, особенно молодёжью, является актуальной и злободневной во всём цивилизованном мире. Средства профилактики с этим злом разнообразны – от лекций, бесед, презентаций и фильмов, до такого необычного способа, как подача информации об этих тяжких пороках средствами коллекционирования – на почтовых марках, конвертах и открытках, с использованием всех видов филателии, в филокартии (на почтовых открытках), в филумении (на спичечных этикетках [1-5].

Целью статьи является попытка изложения полученных в результате проведённого исследования данных об использовании в качестве средств профилактики и борьбы с алкоголизмом и наркоманией средств филателии.